

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Emma Tribess. Rua Hermann Tribess n. 1975, Bairro Tribess. Etapas atendidas: Educação infantil (Creche e Pré-Escola).

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Atualmente, o Centro de Educação Infantil Emma Tribess conta com 320 crianças matriculadas, distribuídas em 18 turmas, nos turnos matutino, vespertino e integral. O atendimento ocorre das 6h30 às 12h30 no período matutino, das 12h30 às 18h30 no período vespertino e das 6h30 às 18h30 no período integral. As turmas da pré-escola funcionam no período matutino, das 7h30 às 11h30, e no período vespertino, das 13h15 às 17h15, conforme dados do último Censo Escolar. Conforme as informações da fila única e do Sistema de Gestão Escolar, atualmente há aproximadamente 47 crianças de 0 a 3 anos e 2 crianças de 4 e 5 anos aguardando vaga. O CEI Emma Tribess é constituído por uma equipe gestora composta por 1 diretora e 2 coordenadoras, além de 47 profissionais pedagógicos (professores), entre efetivos e ACTs (professores admitidos em caráter temporário). A equipe administrativa é composta por 1 secretária, contando ainda com 1 guarda noturno e 2 vigilantes contratados. A equipe operacional é formada por 1 zelador, 4 profissionais de serviços gerais, 1 profissional responsável pela lavanderia e 4 cozinheiras.

A partir do levantamento realizado junto às famílias, foi possível identificar aspectos do perfil social, familiar, educacional e econômico da comunidade atendida pelo CEI. A maioria das famílias possui trajetória de residência na Região Sul, enquanto uma parcela menor já residiu em outras cidades do país. Em geral, as crianças convivem com três ou mais pessoas no mesmo domicílio e, na maioria das famílias, dois adultos exercem atividades profissionais em diferentes áreas, como comércio, saúde e educação. Predominam famílias que residem em imóveis alugados. No aspecto educacional, mais da metade dos responsáveis possui Ensino Médio concluído e aproximadamente metade possui formação em nível superior. Entre as opções de lazer, destacam-se os parques públicos, enquanto uma parcela menor participa de atividades culturais, como cinema, teatro e apresentações musicais. Observa-se, ainda, uma participação expressiva das famílias nas ações promovidas pelo CEI, especialmente reuniões, entrega de pareceres descritivos e eventos do calendário escolar.

A avaliação institucional envolve diferentes segmentos da comunidade escolar, incluindo Conselho Escolar, APP, Coordenação Pedagógica, professores e equipe técnico-administrativa. Na avaliação realizada em 2025, os resultados ficaram entre 85% e 99%, indicando resultados positivos nas ações desenvolvidas pelo CEI, em continuidade ao processo observado na avaliação de 2023. Os dados refletem o envolvimento da comunidade escolar na construção de um ambiente que prioriza o acolhimento, o bem-estar, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças.

Apesar dos resultados favoráveis, a avaliação também apontou aspectos que necessitam de atenção e acompanhamento. Para isso, serão fortalecidos momentos de escuta, diálogo, orientação e acompanhamento com os diferentes segmentos, por meio de reuniões pedagógicas, HAES, assembleias com as famílias, encontros da APP e reuniões do Conselho Escolar.

O acompanhamento dos resultados permitirá aprimorar as práticas, propor novas estratégias e fortalecer a participação, o pertencimento e a corresponsabilidade da comunidade escolar. Assim, o diagnóstico institucional orientará o planejamento das ações da gestão, considerando as características, necessidades, potencialidades e desafios do cotidiano do CEI Emma Tribess.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa e humanizada, comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, tendo como princípios o acolhimento, a valorização e o respeito aos profissionais, fortalecendo a parceria entre a instituição de ensino, as famílias, os profissionais e a comunidade, por meio de ações planejadas, articuladas e transparentes que reconheçam as pessoas, assegurem os direitos de aprendizagem e contribuam para a construção de um ambiente educativo acolhedor, seguro e inclusivo, pautado nos princípios éticos, políticos e estéticos, dando continuidade no processo de melhoria e qualificação dos espaços.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando os espaços de diálogo, escuta e participação dos profissionais, famílias e comunidade nos processos de decisão, planejamento e construção das ações da instituição.
- Promover o acolhimento, a valorização e o respeito aos profissionais, reconhecendo suas experiências, saberes, potencialidades e contribuições, fortalecendo relações pautadas na escuta, no diálogo, na cooperação e no sentimento de pertencimento.
- Favorecer o desenvolvimento profissional e o trabalho coletivo, incentivando a formação continuada, a troca de experiências, o planejamento colaborativo e a construção conjunta de práticas educativas que contribuam para a qualificação do trabalho desenvolvido na instituição.
- Garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, promovendo práticas pedagógicas significativas, inclusivas e diversificadas, que respeitem suas singularidades, seus interesses, suas necessidades e suas potencialidades.
- Fortalecer a parceria entre instituição de ensino, famílias e comunidade, ampliando os canais de comunicação, diálogo e participação, favorecendo a aproximação e a construção de ações voltadas às necessidades da unidade.
- Dar continuidade às práticas de gestão transparente, à prestação de contas e ao acompanhamento da aplicação dos recursos da unidade, garantindo uma administração ética, democrática e responsável, com a participação das famílias.
- Dar continuidade às melhorias e à qualificação dos espaços da unidade, considerando as necessidades identificadas e buscando soluções e parcerias que contribuam para um ambiente acolhedor, seguro e funcional, adequado às experiências de aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças.

5 JUSTIFICATIVA

Faço parte da comunidade escolar do Centro de Educação Infantil Emma Tribess há oito anos e, durante esse período, construí uma relação de pertencimento e compromisso com este espaço, com as crianças, as famílias e os profissionais que fazem parte dele. Conheço de perto nossa rotina, nossas conquistas, nossas necessidades e também os desafios que fazem parte do cotidiano de uma instituição de Educação Infantil.

Minha caminhada no CEI não se restringiu ao trabalho pedagógico. Sempre procurei participar e contribuir para aquilo que pudesse tornar nossa instituição um lugar melhor para as crianças e para quem nela trabalha. Ao longo desses anos, estive envolvida nas ações de manutenção e revitalização dos espaços e participei de diversos mutirões realizados em parceria com as famílias. Também fiz parte da Associação de Pais e Professores (APP), inicialmente como secretária e, atualmente, como presidente, experiência que me permitiu conhecer ainda mais de perto a importância da participação das famílias e do trabalho conjunto em benefício da instituição.

É a partir dessa vivência que nasce a proposta deste Plano de Gestão. Ele não representa apenas um conjunto de ações a serem realizadas, mas o desejo de dar continuidade a um trabalho que já vem sendo construído por muitas mãos e de contribuir, com responsabilidade e dedicação, para que o CEI Emma Tribess continue avançando.

Assumir a gestão significa, para mim, colocar a experiência desses oito anos a serviço da instituição, das crianças e dos profissionais, com o compromisso de cuidar não apenas dos processos de gestão, mas também das relações, dos espaços e das condições que fazem parte da vida cotidiana do CEI. É acreditar que, quando diferentes pessoas se envolvem, participam e trabalham juntas, é possível transformar e melhorar a realidade de todos. É, portanto, reafirmar meu compromisso com a comunidade escolar do CEI, tendo como principal propósito contribuir para que cada criança seja acolhida, respeitada e tenha garantidas as melhores condições para aprender, brincar, conviver e se desenvolver.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

PPP e Regimento Interno.

Metas:

- Promover a revisão periódica do PPP e do Regimento Interno, mantendo-os atualizados de acordo com as necessidades da instituição.
- Ampliar o envolvimento dos diferentes segmentos da comunidade escolar na construção e revisão dos documentos.
- Garantir que o PPP e o Regimento Interno sejam acessíveis e conhecidos pelos profissionais, famílias e demais integrantes da comunidade escola.
- Realizar as adequações necessárias dos documentos sempre que houver mudanças na legislação, nas demandas institucionais ou na realidade escolar.

Ações:

- Desenvolver momentos coletivos de estudo e reflexão do PPP e do Regimento Interno com professores e demais profissionais da instituição.
- Disponibilizar os documentos nos canais de comunicação utilizados pela instituição, facilitando o acesso das famílias e dos profissionais.
- Incentivar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar durante os processos de revisão e atualização do PPP e do Regimento Interno.

Processos de acesso e permanência.

Metas:

- Fortalecer os procedimentos de acolhimento e inserção das crianças na instituição.
- Acompanhar a frequência das crianças, buscando identificar e encaminhar situações de infrequência.
- Promover condições favoráveis à permanência das crianças em um ambiente acolhedor.
- Estreitar a parceria com famílias, favorecendo a participação e o acompanhamento da vida escolar das crianças.
- Assegurar o atendimento às crianças de acordo com as normas da Rede Municipal de Ensino e suas legislações vigentes.

Ações:

- Continuar convidando as famílias, no início do ano letivo, participar dos momentos de acolhida.
- Acompanhar pelo sistema atual a frequência das crianças, realizando contato com as famílias sempre que necessário.
- Manter, por meio dos canais de comunicação utilizados pela instituição, o diálogo entre famílias e profissionais da instituição.
- Continuar realizando, ao longo do ano letivo, momentos de integração e confraternização com a participação das famílias e profissionais.

Conselho Escolar e APP.

Metas:

- Mostrar para a comunidade escolar, a importância do Conselho Escolar e da APP para o funcionamento e desenvolvimento das ações do CEI.
- Fortalecer a participação das famílias e dos profissionais nas reuniões, decisões e discussões relacionadas à vida escolar.
- Fortalecer a APP como parceira da instituição na organização das ações e na busca de recursos para atender às necessidades do CEI, garantindo a utilização responsável dos recursos recebidos e arrecadados.

Ações:

- Compartilhar com as famílias e os profissionais as definições e os encaminhamentos tratados pelo Conselho Escolar e pela APP.
- Disponibilizar, em locais de fácil acesso no CEI e nos grupos de WhatsApp, a identificação dos representantes, permitindo que as famílias e os profissionais saibam quem são os participantes e quais são as suas atribuições.
- Manter encontros periódicos do Conselho Escolar e da APP, comunicando antecipadamente as datas dos encontros.
- Orientar os representantes sobre a importância de acompanhar as atividades da APP e do Conselho Escolar, participando das decisões e contribuindo com sugestões para melhorar o atendimento e dos espaços oferecidos às crianças.

Recursos financeiros.

Metas:

- Organizar a utilização dos recursos financeiros de acordo com as necessidades e prioridades do CEI, buscando equilibrar valores recebidos e as despesas da instituição.
- Planejar, juntamente com a APP, a utilização dos recursos disponíveis, priorizando investimentos que contribuam para a melhoria dos espaços, dos materiais e do atendimento às crianças.
- Manter a comunidade escolar informada sobre os recursos públicos recebidos e sobre a forma como esses valores são utilizados.
- Promover, em parceria com a APP, ações e eventos para arrecadação de recursos, buscando atender necessidades de manutenção, conservação e melhorias do CEI.
- Ampliar o diálogo com instituições e organizações da comunidade, buscando parcerias que contribuam para às necessidades e projetos do CEI.

Ações:

- Informar mensalmente às famílias sobre a movimentação dos recursos e a prestação de contas, por meio de comunicados enviados nas agendas das crianças.
- Acompanhar as receitas e despesas do CEI, organizando os gastos de acordo com as prioridades e os recursos disponíveis.
- Promover eventos e outras iniciativas para arrecadar recursos, como a Festa da Família e rifas, destinando os valores arrecadados às necessidades do CEI.
- Identificar instituições e empresas da comunidade que possam colaborar com projetos e necessidades do CEI.
- Buscar doações de materiais, serviços ou outros recursos que possam contribuir para as atividades e a melhoria dos espaços.

Transparência na gestão.

Metas:

- Garantir a circulação de informações importantes entre os profissionais e as famílias, compartilhando orientações, calendário escolar, cardápios e demais comunicados pelos canais de comunicação disponíveis.
- Tornar acessíveis os documentos como: PPP, o Regimento Interno, o Plano de Gestão e demais documentos importantes.
- Aproximar as famílias do trabalho pedagógico desenvolvido no CEI, dando conhecimento às famílias sobre as propostas desenvolvidas no CEI.
- Cumprir o calendário escolar definido pela Secretaria Municipal de Educação, respeitando a legislação vigente.

Ações:

- Realizar repasses aos profissionais sobre as informações recebidas, utilizando os momentos de formação continuada e/ou encontros durante a hora-atividade interna.
- Compartilhar com as famílias e os profissionais o calendário escolar e os cardápios da alimentação, utilizando os canais de comunicação disponíveis e mantendo versões acessíveis no CEI.
- Disponibilizar o PPP, o Regimento Interno e o Plano de Gestão e demais documentos importantes nos meios de comunicação, utilizados pelo CEI, possibilitando o acesso das famílias e dos profissionais.
- Dar continuidade ao compartilhamento dos planejamentos, vídeos e do Livro de Vivências e das produções das crianças, aproximando as famílias das aprendizagens e dos momentos vivenciados no CEI.
- Acompanhar a execução do calendário escolar e organizar as atividades da instituição conforme as orientações da Secretaria Municipal de Educação, respeitando a legislação vigente.

Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família.

Metas:

- Fortalecer relação de respeito, escuta e parceria entre famílias e profissionais, colocando sempre o bem-estar e as necessidades das crianças como prioridade.
- Tornar a comunicação entre o CEI, as famílias e os profissionais mais próxima, organizada e acessível, favorecendo a participação de todos na vida da instituição.

Ações:

- Promover momentos de escuta e diálogo com as famílias e os profissionais, acolhendo sugestões, dúvidas e demandas e realizando os encaminhamentos necessários.
- Utilizar a agenda escolar e os demais meios de comunicação para o repasse de informações, avisos e orientações.

- Promover encontros, assembleias e momentos de integração que favoreçam a convivência entre famílias, crianças e profissionais.

Cumprimento da legislação em vigência.

Metas:

- Garantir que as ações desenvolvidas no CEI estejam de acordo com a legislação educacional e com as orientações da Rede Municipal de Ensino.
- Acompanhar as atualizações das leis, normas e orientações que envolvem a Educação Infantil, realizando as adequações necessárias na instituição.
- Assegurar os direitos das crianças, promovendo um atendimento baseado no respeito, na inclusão, na proteção, no cuidado e no desenvolvimento integral.

Ações:

- Consultar periodicamente as normas e orientações que regulamentam o trabalho da gestão escolar, utilizando-as como referência para as decisões e encaminhamentos realizados no CEI.
- Compartilhar com os profissionais as legislações e orientações relacionadas ao trabalho da instituição, promovendo momentos de diálogo e esclarecimento sempre que houver necessidade.
- Realizar orientações gerais, sobre normas e procedimentos que envolvam o atendimento e os direitos das crianças, favorecendo o conhecimento e o cumprimento das orientações institucionais.

Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino.

Metas:

- Garantir que os profissionais conheçam e exerçam as atribuições correspondentes à função que desempenham no CEI.
- Organizar e articular o trabalho dos diferentes profissionais, considerando suas responsabilidades e favorecendo a continuidade das ações e o bom funcionamento da instituição.
- Acompanhar as aprendizagens das crianças, buscando diferentes estratégias sempre que necessário para favorecer o desenvolvimento individual de cada criança.

Ações:

- Proporcionar momentos de escuta e diálogo com os profissionais, acolhendo suas dúvidas, necessidades e desafios relacionados ao trabalho desenvolvido na instituição.
- Realizar devolutivas aos profissionais sobre o trabalho desenvolvido, valorizando os avanços e orientando sobre aspectos que possam ser aprimorados.
- Organizar momentos de estudo e troca de conhecimentos sobre os documentos que orientam o trabalho pedagógico, favorecendo a compreensão de sua importância e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

6.2 Pedagógica

Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

Metas:

- Garantir a efetivação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, para que seja utilizado pelos profissionais como referência de planejamento e o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

Ações:

- Promover momentos de estudos coletivos, visando ao aprofundamento dos conhecimentos e à qualificação das práticas pedagógicas.
- Orientar e acompanhar a elaboração e a execução dos planejamentos em parceria com a coordenação pedagógica, tendo o Currículo como referência para as práticas pedagógicas.
- Garantir que todos os profissionais tenham acesso ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, incentivando sua utilização como referência para o planejamento.

Perspectiva Inclusiva

Metas:

- Assegurar uma educação inclusiva, garantindo a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de todas as crianças, respeitando suas singularidades, potencialidades, necessidades e diferentes formas de aprender e se expressar.

Ações:

- Garantir a adaptação e a diversificação de materiais, espaços, recursos e propostas pedagógicas, sempre que necessário, possibilitando diferentes formas de participação e expressão.

- Incentivar as formações e o trabalho colaborativo dos profissionais, fortalecendo práticas inclusivas.
- Estabelecer diálogo com as famílias, fortalecendo a parceria e a troca de informações, contribuindo para o desenvolvimento das crianças.

Diversidade Cultural.

Metas:

- Valorizar e respeitar, durante toda a gestão, a diversidade cultural, promovendo o reconhecimento das diferentes culturas e costumes presentes na comunidade escolar.

Ações:

- Conhecer a diversidade cultural por meio de pesquisas, como o SIMAIP, e dos momentos de acolhida inseridos do PPP da unidade.
- Valorizar os conhecimentos e as experiências culturais da comunidade escolar, dando continuidade às ações existentes e desenvolvendo novas possibilidades.

Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica.

Metas:

- Qualificar continuamente as relações e as práticas educativas e pedagógicas, valorizando as experiências, descobertas e necessidades das crianças, com base em conhecimentos que contribuam para seu desenvolvimento integral.

Ações:

- Valorizar o trabalho dos profissionais, reconhecendo sua importância para as ações educativas e o bem-estar das crianças.
- Utilizar estudos e pesquisas científicas para identificar possibilidades de aprimoramento das práticas educativas desenvolvidas na instituição.

Avaliação Diagnóstica e Formativa.

Metas:

- Fortalecer o acompanhamento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças durante todo o período, utilizando os resultados observados para aperfeiçoar as práticas pedagógicas, superar desafios e promover avanços na qualidade do atendimento oferecido na Educação Infantil.

Ações:

- Promover formações continuadas, grupos de estudos e reuniões estratégicas com os professores, fortalecendo a compreensão da avaliação como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento infantil.
- Fortalecer a participação da comunidade escolar na identificação de necessidades e potencialidades, buscando coletivamente estratégias para qualificar o atendimento.
- Aprimorar os registros e as observações das crianças, utilizando-os para orientar planejamentos significativos que valorizem sua participação e protagonismo.

Percurso Formativo.

Metas:

- Promover formação continuada que esteja relacionada às situações vivenciadas no cotidiano, fortalecendo o trabalho coletivo, a troca de conhecimentos e a construção de práticas cada vez mais qualificadas e significativas para as crianças.

Ações:

- Promover encontros formativos a partir das situações e necessidades vivenciadas no cotidiano do CEI, valorizando a participação e os conhecimentos dos profissionais.
- Acompanhar e refletir sobre as práticas desenvolvidas a partir das formações, identificando avanços, desafios e possibilidades de aprimoramento dos trabalhos.

Planejamento.

Metas:

- Qualificar, ao longo de todo o mandato, a construção coletiva do planejamento pedagógico, considerando as necessidades e potencialidades das crianças e integrando tempos, espaços, ambientes e experiências de aprendizagem aos princípios e orientações do Currículo de Blumenau.

Ações:

- Fortalecer a presença do Currículo de Blumenau no cotidiano da instituição, ampliando o conhecimento de toda a comunidade escolar sobre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e incentivando práticas que articulem os campos de experiências, as interações e as brincadeiras

como fundamentos das aprendizagens das crianças.

- Construir, em parceria com as professoras, momentos de diálogo e planejamento coletivo, considerando as necessidades, os interesses e as potencialidades das crianças na organização de experiências significativas de aprendizagem.
- Acompanhar e apoiar, juntamente com as professoras e a coordenação pedagógica, a organização dos tempos, espaços e ambientes, incentivando a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Aprendizagem e Desenvolvimento.

Metas:

- Promover uma educação que reconheça as singularidades das crianças, fortalecendo o acompanhamento de seu desenvolvimento e de suas aprendizagens por meio de práticas pedagógicas acolhedoras, inclusivas e significativas, construídas em parceria com as professoras e a coordenação pedagógica.

Ações:

- Acompanhar os processos de aprendizagem e desenvolvimento por meio dos registros e das documentações pedagógicas, utilizando essas informações para reconhecer avanços, identificar necessidades e orientar a organização das práticas educativas.
- Incentivar a elaboração de planejamentos que partam das curiosidades, descobertas e experiências das crianças, respeitando seus tempos e favorecendo o brincar, as interações e a exploração dos diferentes ambientes.

Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.

Metas:

- Fortalecer, ao longo do mandato, um ambiente educativo que valorize o respeito às diferenças, à diversidade cultural, à participação, à autonomia, à criatividade e às diferentes formas de expressão das crianças, promovendo relações baseadas no diálogo e na escuta, em parceria com as professoras, as famílias e toda a comunidade escolar.

Ações:

- Promover, em parceria com os professores, vivências que valorizem as diferenças culturais, histórias, costumes e formas de viver, favorecendo o respeito às diferenças e a convivência entre as crianças.
- Ampliar as possibilidades de expressão e criação por meio da música, das artes, da literatura, do movimento, das brincadeiras e do contato com diferentes manifestações culturais, respeitando as diversas formas de participação e criação.
- Valorizar e compartilhar as produções e experiências das crianças por meio da exposição de seus trabalhos no interior do CEI, ao longo do ano letivo e em momentos de integração com as famílias, promovendo a apreciação, a participação e o reconhecimento de suas diferentes formas de expressão.

Avaliação.

Metas:

- Acompanhar continuamente os resultados das ações pedagógicas desenvolvidas, identificando avanços, necessidades e desafios, a fim de reorientar as práticas quando necessário e construir estratégias que favoreçam a superação das dificuldades e a melhoria constante do atendimento às crianças.

Ações:

- Acompanhar, junto à coordenação pedagógica, o desenvolvimento dos planejamentos e das vivências, promovendo momentos de diálogo com os professores para identificar avanços, desafios e possibilidades de aprimoramento das práticas.
- Utilizar registros e observações do cotidiano para acompanhar as aprendizagens das crianças, orientando, quando necessário, a reorganização dos planejamentos e a construção de estratégias que atendam às suas necessidades.

Formações.

Metas:

- Incentivar a participação dos profissionais em formações internas e externas, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas e do atendimento às crianças.

Ações:

- Promover momentos de formação interna, a partir das necessidades identificadas, favorecendo a

troca de experiências entre profissionais e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas e alguns repasses necessários.

- Estimular a participação em formações externas, divulgando oportunidades de capacitação e incentivando os profissionais a compartilhar os conhecimentos e experiências adquiridos.

Práticas Pedagógicas.

Metas:

- Promover a renovação e o aprimoramento das práticas pedagógicas, valorizando novas possibilidades de ensinar e aprender, considerando as necessidades, os interesses e as diferentes formas de participação das crianças.

Ações:

- Incentivar a leitura e o estudo de diferentes formas de conhecimento e materiais que contribuam para o aprimoramento do trabalho pedagógico.
- Incentivar os professores a participar do projeto de imersão, promovendo a troca de experiências e vivências da rede municipal de ensino.

Instrumentos de Gestão.

Metas:

- Utilizar os instrumentos de gestão como recursos para organizar, acompanhar, avaliar e qualificar as ações da instituição, fortalecendo a participação da comunidade escolar, e subsidiando a tomada de decisões.

Ações:

- Manter organizados e atualizados os instrumentos de gestão, como o PPP, o Regimento Escolar, o Plano de Gestão e registros pedagógicos e administrativos, assegurando que contribuam para o planejamento, acompanhamento e organização das ações da instituição.
- Promover momentos de análise e reflexão sobre os registros obtidos, em diálogo com a comunidade escolar, identificando necessidades e definindo os encaminhamentos necessários.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Tempos e Espaços.

Metas:

- Promover a organização dos tempos e espaços, mensalmente, de acordo com as faixas etárias, favorecendo as aprendizagens, o acolhimento, a diversidade, e a inclusão.

Ações:

- Planejar e inovar os ambientes da instituição, garantindo a participação de todas as turmas e ampliando as possibilidades de exploração, interação e aprendizagem das crianças.
- Incentivar os profissionais quanto à necessidade de reorganização dos espaços, oferecendo apoio e orientações que favoreçam o desenvolvimento de práticas pedagógicas.

Intencionalidade Pedagógica.

Metas:

- Qualificar as práticas pedagógicas, assegurando que as ações desenvolvidas com as crianças sejam planejadas com intencionalidade, considerando os objetivos de aprendizagem, as necessidades e as diferentes formas de participação das crianças.

Ações:

- Ampliar as possibilidades de experiências das crianças em diferentes ambientes da instituição, favorecendo descobertas e a construção do conhecimento de si, sobre o outro e sobre o meio em que vivem.
- Incentivar os professores a utilizarem os espaços externos, ampliando as experiências para além da sala de referência.

Espaços de Interações e Brincadeiras.

Metas:

- Valorizar o brincar e as interações como elementos essenciais do cotidiano, aproveitando os espaços e recursos já disponíveis na instituição para favorecer a convivência, a autonomia e a participação.

Ações:

- Buscar, junto aos profissionais da instituição e, quando possível, por meio de parcerias e trocas de

experiências com outras instituições, alternativas para qualificar os ambientes destinados às brincadeiras e às interações.

- Valorizar os diferentes momentos da rotina, incluindo brincadeiras, alimentação em pequenos grupos, utilizando o espaço do refeitório e Parque Grande de forma compartilhada com outras turmas, favorecendo a convivência e a autonomia.

Segurança.

Metas:

- Fortalecer a segurança dos ambientes da instituição, garantindo condições adequadas de acesso e saída e adotando medidas preventivas para reduzir situações de risco.

Ações:

- Cumprir as orientações e medidas de segurança estabelecidas pela SEMED, acompanhando sua aplicação no cotidiano da instituição.
- Orientar e conscientizar as famílias sobre os cuidados necessários nos momentos de entrada e saída, reforçando a importância do acompanhamento das crianças e da manutenção dos portões fechados.
- Controlar o acesso de pessoas à instituição, seguindo as normas e procedimentos estabelecidos pela legislação vigente e pelos órgãos responsáveis.
- Identificar possíveis fragilidades relacionadas à segurança dos espaços e, em conjunto com a APP, o Conselho Escolar e a comunidade escolar, discutir e estabelecer estratégias de prevenção e proteção.

Limpeza e Manutenção dos Espaços.

Metas:

- Manter os espaços da instituição limpos, organizados e em boas condições de uso, garantindo um ambiente agradável, funcional e adequado às necessidades de todas as crianças e profissionais.

Ações:

- Acompanhar as condições de limpeza, conservação e manutenção dos ambientes, realizando os encaminhamentos necessários para atender às demandas da instituição.
- Fortalecer o compromisso coletivo com a conservação dos espaços, equipamentos e demais bens públicos, mobilizando a comunidade para ações de cuidado e revitalização.
- Avaliar periodicamente as condições de brinquedos, mobiliários e demais materiais, retirando de uso aqueles que apresentem danos ou ofereçam riscos às crianças e aos profissionais e às demais pessoas que utilizam os espaços da instituição.

Organização e Potencialização dos Espaços.

Metas:

- Dar continuidade ao aproveitamento funcional dos espaços disponíveis na instituição, valorizando suas diferentes possibilidades de uso e mantendo-os acolhedores, acessíveis e adequados às diferentes necessidades do cotidiano institucional.

Ações:

- Incentivar o uso dos diferentes espaços da instituição para ampliar as experiências, vivências e descobertas, dando continuidade ao Movimento Brincante.
- Promover momentos de estudo e diálogo com os professores, acolhendo ideias e sugestões que contribuam para o enriquecimento e a diversificação dos espaços externos.
- Buscar recursos e parcerias para a instalação de toldo no acesso à biblioteca e para a construção de uma casa de areia fechada no espaço do parque grande ou em outro espaço externo do CEI, ampliando as possibilidades de uso e garantindo maior conforto e segurança.

Sustentabilidade.

Metas:

- Promover uma cultura de cuidado e responsabilidade com o meio ambiente, incorporando práticas sustentáveis às vivências e à rotina da instituição.

Ações:

- Desenvolver, com as crianças e os professores, ações de conscientização sobre o uso responsável da água e da energia, relacionando esses cuidados às situações vivenciadas no cotidiano.

- Incentivar o reaproveitamento de materiais que seriam descartados, envolvendo as turmas na criação de novas possibilidades de uso e na reflexão sobre o desperdício.
- Promover, junto às crianças e os professores, o cuidado com plantas, jardins e demais espaços externos, valorizando o contato com a natureza e a responsabilidade com o ambiente.
- Realizar o plantio de árvores frutíferas e outras espécies nos espaços externos do CEI, buscando parcerias com entidades ligadas ao meio ambiente e envolvendo a comunidade escolar no cuidado e acompanhamento de seu desenvolvimento.
- Criar momentos de troca entre as turmas para compartilhar experiências, valorizando as ações realizadas no cotidiano do CEI.